Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 171»

Конспект

Занятия по познавательному развитию

на тему: «Что мы знаем о коре»

в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности

Автор:

Ланкина Надежда Николаевна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Зима, 2015 г.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

* уточнить знания детей о коре деревьев, о ее назначении и свойствах;
* уточнить и расширять знание о том, для чего нужна древесина и что изготовливают из коры деревьев;
* закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными;

Развивающие:

* развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности в моделируемых ситуациях;
* развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
* развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов;
* формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;
* развивать умение детей работать с карточками-схемами в конструктивно-модельной деятельности;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе и желание довести начатое дело до конца.

Коррекционные:

* активизировать в речи детей слова «березовая», «осиновая», «сосновая», «лиственничная», «тополиная», «лесник»;
* закреплять умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.

**Предварительная работа:** экскурсия в уголок леса с рассматриванием коры у разных деревьев, беседа о лиственных и хвойных деревьях, том, что производят из древесины, отгадывание загадок, чтение произведения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Лесная сказка», Михаила Михайловича Пришвина «Разговор деревьев», рассматривание иллюстраций, разучивание, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

**Материал:**ноутбук, презентация «Изделия из коры»,шкатулка с корой, таблички «Лаборатория», «Мастерская», 11 тарелочек, ветки деревьев, надрезанные с одной стороны (11 шт.), кусочки коры деревьев (березы, осины, тополя, лиственницы, сосны), таз с водой, карточки-схемы изготовления корабликов из коры, кора для корабликов, пластилин, зубочистки, прямоугольники, вырезанные из бумаги.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и встанем в круг.

Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

- Природе скажем мы.

Пусть мир будет прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!!!

**Воспитатель**: Посмотрите в окно, природа оживает: журчат веселые ручейки, поют птицы, на деревьях набухают почки, появляется трава. Какое время года сейчас на дворе?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** А вы знаете, сколько месяцев продлится весна?

**Дети:** Весна длится три месяца.

**Воспитатель:** Верно, а какие это месяцы мы вспомним, отгадав загадки.

Прошла зима

И каждый рад,

Спешит весна,

И месяц…

**Дети:** Март.

Воспитатель: За ним другой стучится в дверь,

Он называется…

Дети: Апрель

Воспитатель: И третий месяц вспоминай,

Как называется он?…(май)

**Воспитатель**: Молодцы! А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Выбери правильный ответ». Я буду задавать вопрос, и называть три варианта ответа, а вы должны выбрать правильный. Поиграем? (ответ детей)

1.После какого времени наступает весна?

Лето. Зима. Осень.

2. Во что превращается снег на солнце?

В талую воду. В стылую воду. В сутулую воду.

3. Как называются домики для птиц, которые делает человек?

Сорочники. Грачевники. Скворечники.

4. Что происходит со льдом на реке весной?

Ледобег. Ледопрыг. Ледоход.

5. Какие птицы прилетают весной первыми?

Ласточки. Соловьи. Грачи.

6.Во что превращается снег , когда начинает таять?

Проталинки. Заталинки. Обталинки.

7. Как называются первые весенние цветы?

Подкамники. Подснежники. Подводники.

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас предлагаю вам отгадать загадку

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,

Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек.

**Дети:** Дерево.

**Воспитатель:** Совершенно верно, это дерево (*предлагает посмотреть в окно*). Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Правильно, оно дышит, питается, растет, размножается. А как дышит дерево?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают машины, заводы, фабрики, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

Посмотрите, какую шкатулку я нашла сегодня в группе. Она не простая, для того чтобы узнать, что в ней лежит мы должны отгадать загадку.

Как слой наружный называют,
Что ствол древесный покрывает?

**Дети:** Кора.

**Воспитатель:** Давайте откроем эту шкатулку и посмотрим, действительно ли там лежит кора (*показывает образцы коры, раскладывает их на столе*).

Как вы думаете, для чего дереву нужна кора?

**Дети:** Кора защищает дерево.

**Воспитатель:** А от чего она его может защищать?

**Дети:** От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.

**Воспитатель:** А вы хотите узнать о свойствах коры, и какую пользу она приносит?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Я предлагаю вам стать исследователями и приглашаю вас в лабораторию. (*Дети проходят в лабораторию и садятся за столы*)

**Воспитатель:** Перед вами в тарелочках лежит кора. Потрогайте её, какая она?

**Дети:** Шероховатая, толстая, жесткая, твердая и т.п.

**Воспитатель:** Кора деревьев – это его одежда. И для того чтобы, кора могла защитить дерево она должна быть прочной и твердой. Она защищает дерево от разных повреждений и случайных «ушибов». Зимой и летом защищает деревья от испарения влаги.

Ребята, а везде ли кора толстая и жесткая?

**Дети:** Нет, на ветках она тонкая.

**Воспитатель:** Давайте проведем опыт. Возьмите в руки ветки, которые лежат на столе. Давайте посмотрим, что находится под корой. На каждой веточке я сделала надрез, чтобы кору было легко снять. Осторожно пробуем отделить кору. Что находится под ней?

Дети: Древесина.

**Воспитатель:** А какая сама кожица?

**Дети:**  Тонкая, гибкая, мягкая.

**Воспитатель:**  Да, мы  легко отделили её от древесины, но кора, все же прочная, раз она защищает дерево. Ребята, а чем отличается кора, которая покрывает ствол от коры, которая покрывает ветки.

**Дети:** На стволе кора толстая, а на ветках – тонкая.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. А как вы считаете, почему людям важно знать возраст дерева?

**Дети:** Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, изготовление мебели, бумаги.

*Воспитатель раздает детям кусочки коры разных пород деревьев*

**Воспитатель:** Рассмотрим кусочки коры разных деревьев. Как можно узнать, от какого дерева кора? Цвет коры у деревьев одинаковый?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Скажите, у кого на столе лежит кора березы? Как вы узнали?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Как называется кора березы?

**Дети:** Березовая, береста.

**Воспитатель:** Верно, кора березы – это березовая кора или береста. (*по аналогии кора сосны, лиственницы, осины, тополя*)

**Воспитатель:** Как мы можем различить кору деревьев?

**Дети:** Кору деревьев можно различить по цвету.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам провести еще один опыт. Опустите кусочки коры в таз с водой. Что вы видите?

**Дети:** Кора не тонет, держится на воде.

**Воспитатель:** Кора в воде не тонет.

**Воспитатель:** А сейчас сотрудникам лаборатории пора немного размяться. Пойдем в лес за дровами.

**Физкультминутка: «За дровами мы идем»**

 За дровами мы идем

 И пилу с собой несем. Ходьба

 Вместе пилим мы бревно

 Очень толстое оно. Дети выполняют движения пильщиков

 Чтобы печку протопить,

 Много надо напилить. Разводят руками вверх.

 Чтоб дрова полезли в печку,

 Их разрубим на дощечки. Дети делают движения, словно колют дрова

 А теперь их соберем

И в сарайчик отнесем. Наклоны

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. Дети садятся.

*Дети и воспитатель присаживаются на ковер.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, дети, можно ли снимать  кору с растущего, живого дерева?

**Дети:** Нет, нельзя.

**Воспитатель:** А как вы думаете, с какого дерева можно брать кору?

**Дети:** Со спиленного.

**Воспитатель:** Конечно со спиленного. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и деревьями. Кто знает, как называется эта профессия?

**Дети:** Лесник **(слайд)**

**Воспитатель:** Вот он и знает, какие деревья необходимо спилить, где посадить новые деревья и что из какого дерева можно сделать. Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги.

А что еще можно сделать из коры дерева вы узнаете, рассмотрев картинки **(слайд)** *Дети называют изделия, сделанные из коры дерева*

**Воспитатель:** Верно, из коры дерева изготавливают различные художественные поделки. А еще в древние времена, когда не было бумаги, люди писали письма на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота» (*показать бересту*) Из коры липы плели лапти. Пробки для термоса делают из коры пробкового дуба. А кора обыкновенного дуба используется как лекарство для лечения десен. Многие ваши мамы используют такую приправу, как корица, - это измельченная кора дерева, растущего в Азии.

**Воспитатель:** Ребята, а что мы с вами можем сделать из коры для игр?

*ответы детей*.

**Дети:** Мы можем сделать кораблики.

**Воспитатель:** Для изготовления корабликов мы проходим в мастерскую. *Дети проходят в мастерскую.* У вас на столах лежат карточки-схемы и необходимый для работы материал. Рассмотрите схему и расскажите, как вы будете делать кораблик.

**Дети:** К кусочку коры с помощью пластилина прикрепить зубочистку с надетым на неё парусом из бумаги или ткани.

**Воспитатель:** Все верно. А сейчас давайте подготовим наши пальцы к работе.

С крыши капает капель  *Пальцы стучат по ладошке.*

Кап-кап, кап- кап!  *В медленном темпе.*

Это к нам пришёл апрель:

Кап-кап, кап-кап!  *Увеличиваем темп.*

Солнце припекло сильней  *«Солнышко» из ладошек.*

И быстрей звенит капель:

 Кап, кап, кап, кап, кап!  *В быстром темпе.*

Е. Г. Карельская

**Воспитатель:** А сейчас приступаем к работе.

*Дети изготавливают кораблики*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие замечательные кораблики получились у вас. Из чего вы их сделали?

Дети: Из коры.

Воспитатель: А что нового вы сегодня узнали о коре деревьев?

*Ответы детей*.

*Наводящие вопросы:*  Зачем дереву кора? Кто следит за порядком в лесу?

Что делают из коры? Как отличить друг от друга кору разных деревьев? и т.п.

**Воспитатель:** Ребята, а что вам сегодня больше всего понравилось?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, наша научная лаборатория закрывается, а на прогулке мы идем запускать кораблики!