

## Конспект занятия по познавательному развитию

### Тема: Спичка – невеличка!

#### Ход

- Сейчас я загадаю загадку, отгадав которую поймете, о чем сегодня будем говорить. Итак, слушайте внимательно:

Жарю, парю и пеку,  
В доме каждом быть могу.  
Людам много - много лет  
Я несу тепло и свет.  
Обожгу – меня не тронь.  
Называюсь я ... (**Огонь**).

- Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.

#### 2. Беседа «Огонь-огонек»

- Видели - ли вы когда-нибудь огонь? (свеча, костер)
- Расскажите об огне. Какой он? (показ картинки - яркий, горячий, опасный)
- А может ли огонь быть полезным? (огонь в костре - греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине - греет, освещает)
- А где берут огонь? (спички, зажигалки)

#### 3. Пословицы – как их понять?

«Спички не тронь, в спичках огонь!»  
«Спичка – невеличка, а огонь великан»  
«Не шути с огнем – обожжешься»  
«Слезы пожара не тушат»

(совместное обсуждение значений пословиц)

#### 5. Беседа «Пожар и все что с ним связано»

- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? (В пожарную часть)
- По какому номеру? (01)

Знает каждый гражданин,  
При пожаре, при пожаре  
Набирают «01»

- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне.

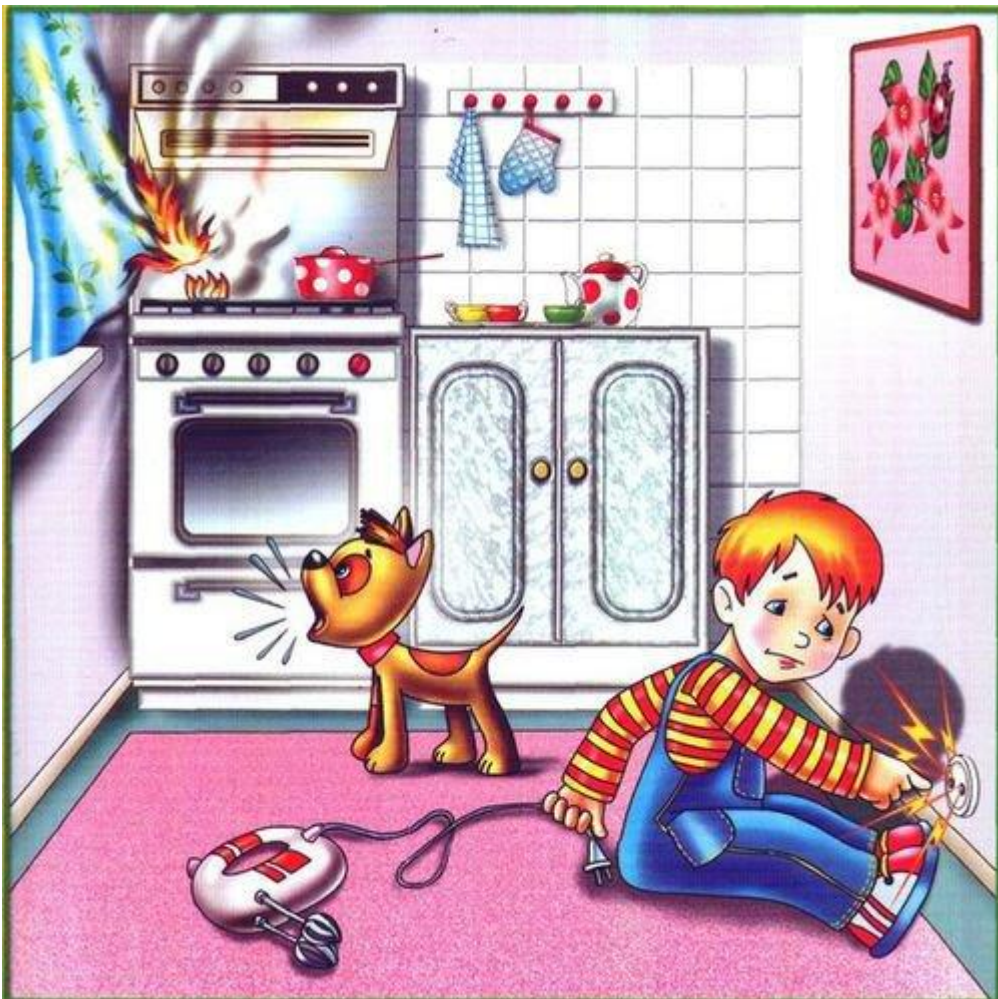
(набор цифр 01 на телефоне)

- Как называется машина, которая тушит пожар? (демонстрационная картинка - пожарная машина)
- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет - звучит серена)
- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)
- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарники)

#### 7. Просмотр серии «Колобок – шершавый бок» из мультфильма «Три котенка» 36.25

#### 8. Правила пожарной безопасности в стихах.

- Для забавы и игры  
Спичек в руки не бери!
- Не шути, дружок, с огнем  
Чтобы не жалеть потом!
- Сам костра не разжигай  
И другим не позволяй!
- Даже крошка – огонек  
От пожара недалек!
- Газ на кухне, пылесос,  
Телевизор и утюг  
Пусть включает только взрослый,  
Наш надежный старший друг!
- Пусть мы маленького роста,  
Только рост здесь ни при чем!  
Мы всегда готовы взрослым  
Помогать в борьбе с огнем!



29.04.2020 г

Речевое развитие Чтение художественной литературы.

Конспект занятия по художественной литературе и развитие речи 2мл.гр.

Тема: «Мы расскажем сказку вам»

Задачи:

1. Обучающая: формировать умение: рассказывать, слышать, узнавать, различать и проговаривать текст нужной сказки;
2. Развивающая: развивать интеллектуальные способности в процессе отгадывания загадок;
3. Воспитательная: воспитывать любовь и интерес к сказкам. к художественному слову

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации: занятие проводится по подгруппам, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: спектакль-путаница с речевым сопровождением, отгадывание загадок, физминутка игра-хоровод, игра упражнение с кистями рук «Зайкин хвостик»

Предварительная работа: знакомство со сказками: "Репка", "Колобок", "Три медведя".

Материал: Наборы картинок для спектакля "Репка", "Колобок", "Три медведя" (могут быть наборы для настольного театра); Текст сказки-путаницы «Репка»;

Игрушки: бельчонок, зайчонок, игрушки для загадок: лягушонок, черепаха, матрёшка, кошка, заранее расставлены в интерьере группы как подсказки для загадок.

Тексты загадок:

Летом в болоте вы её найдёте,

Зелёная квакушка, кто это? (Лягушка)

Живёт спокойно, не спешит на всякий случай носит щит,

Под ним, не зная страха, гуляет...(Черепаха)

Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрёшка)

Глазищи, усищи, хвостище, а моется всех чище. (Кошка)

Ход образовательной деятельности: 1 часть.

Воспитатель: «Дети, давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям, и подарим всем хорошее настроение.

- А теперь, ребята, вы хотите со мной поиграть?»

Дети: Да.

Воспитатель: «Все садитесь рядком, поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла, и бельчонка там нашла... Заходи, бельчонок.»

К детям приходит бельчонок и говорит, что он приготовил для ребят сюрприз: он хочет показать вам сказку «Репка». Но дети должны помогать бельчонку: говорить те слова сказки, которые они помнят.

Дети рассаживаются на стульчиках перед столиком или перед ширмой, и бельчонок (воспитатель) показывает спектакль-путаницу: начинает одну

сказку "Репка", включает туда персонажей из другой сказки, потом из третьей. Важно, чтобы дети замечали ошибки и говорили, как должно быть. Так детьми фактически пересказывается одна из сказок.

Бельчонок благодарит детей за помощь и приглашает их в лес к своему другу зайке

Физминутка «Игра с зайчиком»:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу - прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли, мы шли. В темный лес пришли,

А у кочки, под кусточком

Белый зайчик сидит, хвостик у него дрожит.

Воспитатель: - Ребята, как дрожит хвостик у зайчика? (дети совместно с воспитателем выполняют упражнение «Зайкин хвостик» (движения влево и вправо соединенными ладошками).

Нет у зайчика избушки.

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки,

Под ореховым кустом.

- Воспитатель - Давайте позовем его тихонечко... Зай-ка-а-а...

- Теперь погромче: «Иди к нам, Зай - ка- а – а !» (дети повторяют приглашение), появляется зайка и дети проводят с зайкой игру хоровод: «Раз, два, три»

Мы пойдём сейчас все вправо. Раз, два, три

А теперь пойдём налево 1, 2, 3.

Дружно в центре соберёмся 1,2, 3

И обратно разойдёмся 1,2,3

Потихонечку присядем 1,2,3

И обратно дружно встанем 1,2,3.

Мы покругимся немножко 1,2,3

И похлопаем в ладоши 1,2,3.

2 часть: Дети садятся на лесной полянке на пеньки (стульчики), и бельчонок с зайчонок загадывают детям загадки про зверей, помогая своими вопросами отгадывать их. (игрушки-подсказки в интерьере расставляются заранее). Бельчонок и зайчонок хвалят детей. Прощаются и дарят всем детям лесные орешки (фундук).

Итог:

Дети делают вывод, - почему они помогали бельчонку. И рассказывают, - как они играли с его другом зайчиком

21.04.2020.г

Познавательное развитие (ФЭМП)

*Конспект по математике во II младшей группе.  
«Один, много, ни одного»*

*Цель:*

- познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета;
- учить понимать слова много, один, ни одного;
- закреплять умение определять цвета;
- активизировать словарь.

*Ход занятия.*

Организационный момент «Подари улыбку»:

Собрались все дети в круг .  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся.  
И друг другу улыбнемся.

*Основная часть:*

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку (играет музыка Банникова «Птички летают»).

На пути встретился Ёжик с корзиной (в корзине резиновые мячи одинакового размера и разные по цвету).

Воспитатель: - Что у Ёжика в корзине?

Дети: - Мячики.

Воспитатель: - Какого цвета мячи?

Дети: - Зеленый, красный, желтый, синий.

Ёжик высыпал из корзины мячи на пол. По просьбе воспитателя дети берут по одному мячу. Воспитатель по очереди обращается к детям.

Воспитатель: - Сколько мячей ты взял?

Дети: - Один.

Воспитатель: - Сколько мячей в корзине осталось?

Дети: - Ни одного.

(Вводится понятие слова «ни одного»)

Воспитатель: - Что нужно сделать для того, что бы у Ёжика в корзине стало много мячей?

Дети складывают мячи в корзину.

Воспитатель: - Сколько мячей ты положил в корзину?

Дети: - Один.

Воспитатель: - Сколько мячей в корзине?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Сколько мячей у тебя в руках?

Дети: - Ни одного.

Физминутка: игра «Мой веселый звонкий мяч»

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»

Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой.	Дети прыгают на месте.
Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.	Дети хлопают в ладоши; Топают ногами; Прыгают на месте.
А потом ты покатился И уже не возвратился, Закатился в огород, Докатился до ворот.	Дети прыгают на месте.
Вот подкатился под ворота, Добежал до поворота, Там попал под колесо, Лопнул, хлопнул, вот и все.	Прыгают; Хлопают в ладоши. По окончании стихотворения дети разбегаются.

Воспитатель: - Ребята! Наш Ёжик загрустил, давайте его развеселим! (Воспитатель раздает детям фонарики красного и зеленого цвета).

Солнце красное зашло,

Стало на дворе темно.

Вы мне, детки, помогите,

Красные, зеленые фонарики зажгите!

Дети поднимают фонарики и машут ими.

Снова утро на дворе,

Фонарики погасли все!

Дети опускают фонарики.

Воспитатель: - Сколько у тебя фонариков?

Дети: - Один.

Воспитатель: - Какого цвета?

Дети: - Зелёного.

Воспитатель: - Сколько всего фонариков ?

Дети: - Много.

Ёжик благодарит детей и уходит.

*Рефлексия:*

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами славно поиграли! Какая игра вам понравилась больше всего? Сколько было мячей? А фонариков?



## Конспект НОД «Пожарная машина»

**Цель:** Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной.

**Задачи:** Дать детям представление об опасности огня. Познакомить, как с ним нужно бороться. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

### *Методика проведения:*

*Дети сидят на стульчиках.*

**Воспитатель:**

Бим - бом, бим - бом!

На дворе высокий дом,

ставенки резные,

окна расписные

*(показ иллюстраций Кошкин дом).*

- Ребята, а чей это дом?

**Дети:** Кошкин.

**Воспитатель:**

С треском, шелканьем и громом

встал огонь над новым домом,

вот и рухнул Кошкин дом,

погорел со всем добром.

- Ребята, а почему сгорел у кошки дом?

**Дети:** Не закрыли дверцу печки.

**Воспитатель:** Ребята вот, что может случиться, если огонь оставить без присмотра или дети возьмут в руки спички и будут с ними играть. Ребята ну а кто может победить огонь коварный?

**Дети:** Пожарный.

**Воспитатель:** А что бы пожарный мог быстро добраться до пожара, что ему нужно?

**Дети:** Машина.

**Воспитатель:** Какая машина?

**Дети:** Пожарная машина.

**Воспитатель:** Ребята давайте сначала рассмотрим, какие пожарные машины бывают *(показ иллюстраций картинок пожарных машин).*

-Ребята, а какие бывают пожарные машины?

**Дети:** Разные.

**Воспитатель:** Что есть у пожарной машины?

**Дети:** Лестница.

**Воспитатель:** Ребята, а почему машина красная?

**Дети:** Потому, что огонь тоже красного цвета, цвет опасности.

**Воспитатель:** А что еще есть у пожарной машины?

**Дети:** Сигнал.

**Воспитатель:** А для чего он нужен?

**Дети:** Чтобы её другие машины пропускали.

**Воспитатель:** А у наших сказочных героев нет пожарных машин! Ребята давайте мы с вами пошлем свою спасательную команду пожарных машин на помощь всем сказочным героям?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята давайте перейдем за столы.

Дети выбирают фон (разноцветный картон) .

Дети совместно с воспитателем начинают работу с ножницами.

Вырезая формы и раскладывая их на листе картона. Приступают к аппликации с самой первой части - дорога, цистерна, кабина, колёса, лестница, приклеивание мелких деталей.

Дети выполняют работу, а воспитатель следит за последовательностью форм, в случае необходимости даёт индивидуальные указания.

Воспитатель напоминает, как следует работать с ножницами.

Далее дети, вырезав и выложив пожарную машину на картоне, приступают к работе с клеем.

Воспитатель напоминает, как следует работать с клеем; намазывая формы полностью.

В конце воспитатель выкладывает рисунки на стол для просмотра.

В заключении сказать, что сделанные пожарные машины будут помогать, нашим сказочным героям бороться с огнем.

23.04.20.г

## **НОД по пожарной безопасности в**

**Программное содержание:** прививать детям первичные навыки пожарной безопасности; объяснять опасность игры со спичками; воспитывать у детей внимание, наблюдательность. Формировать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.

### **Ход занятия**

*(Воспитатель с детьми заходит в групповую комнату, где по всей группе разбросаны игрушки, включен свет, лежат спички).*

Ребята, это что за беспорядок?

Кто в нашей группе побывал, все игрушки разбросал? Вы не видели? / *Обращается к помощнику воспитателя*/. А вы, Татьяна Владимировна, никого здесь не заметили? Что же делать? Неужели такой беспорядок у нас останется на целый день? / *Педагог подводит детей к решению – убрать игрушки на свое место*/.

Какие вы молодцы, как стало в группе чисто и красиво. А это еще что? /*Спички*/.

Разве можно их брать? /*Нет, может случиться беда, будет пожар*/.

Вы все правильно сказали и сделали, молодцы. Давайте пройдем и сядем на стулья.

*(Слышатся звуки из игрового уголка, педагог начинает искать и находит лисичку).*

Вот кто здесь у нас сидит, ничего не говорит. Ребята, знакомьтесь – это Лисичка.

Она мне хочет что – то на ушко сказать. Ну, говори. Ах, значить это ты разбросала игрушки, включила свет, и хотела играть со спичками? Ты не знаешь, что делать можно, а что нельзя? Ребята, мне кажется, Лисичке, нужна наша помощь. Надо рассказать ей, что можно брать, а что нельзя. Давайте ребята

Прочитаем стихотворение К. Чуковского «Путаница». Выделить те строки, в которых описан результат шалости со спичками.

А лисички взяли спички,  
К морю синему пошли,  
Море синее зажгли.  
Море пламенем горит,  
Выбежал из моря кит:  
«Эй, пожарные, бегите!  
Помогите, помогите!»  
Долго, долго крокодил  
Море синее тушил  
Пирогам и блинами,

И сушеными грибами.  
Прибегали два курчонка,  
Поливали из бочонка.  
Приплывали два ерша,  
Поливали из ковша.  
Прибегали лягушата,  
Поливали из ушата.  
Тушат, тушат — не потушат  
Заливают — не зальют.  
Тут бабочка прилетала,  
Крылышками помахала,  
Стало море потухать — и потухло.  
Ребята вот что может произойти если взять спички без разрешения.  
Беседа по содержанию:

Хорошо или плохо сделали лисички, взяв спички?  
— Плохо.

Что напутано в строчке «Море синее зажгли»?  
— Море зажечь нельзя.

Что могут зажечь спички?

— Все, кроме воды: стол, одежду, дом и т. д.

Как это называется?

— Пожар.

Какой вред может принести огонь детям?

— Обжечь, будет очень больно.

Кто тушит пожар?

— Пожарные.

Можно ли потушить пожар пирогами и блинами?

— Нельзя.

А может ли потушить пожар бабочка, помахав крылышками?

— Нет.

Чем тушат пожар пожарные?

— Водой.

Что надо делать, чтобы избежать пожара?

— Не брать спички.

А вы, дети, не берете спички?

**II. Рассказ воспитателя:**

Мы читали стихотворение о пожаре, в котором все перепутано. А сейчас послушаем о том, как возник пожар от шалости маленького мальчика.

Он чиркнул спичкой невзначай

И пальчики обжег.

Малыш успел лишь крикнуть: «Ай», —

Как красный петушок

Скакнул по шторам над ковром

И вспыхнул в комнате костром.

**Беседа по содержанию:**

Почему мальчик обжег пальчики?

— Потому что играл со спичками.

Кто такой красный петушок?

— Это огонь.

Как огонек от маленькой спички перерос в пожар?

— От горящей спички загорелся ковер, шторы.

А вы, дети, знаете, что спички нельзя брать для игры?

— Да.

**III.** Воспитатель:

А теперь давайте выучим эти слова:

Спичку не тронь, в спичке — огонь.

Чтение художественной литературы

**«Главные машины» Виталий Лиходед**

**-01!** Скорей спешите! Приезжайте! Потушите!

Загорелся старый дом, все охвачено огнем!

Все машины по тревоге. Едут, мчатся по дороге.

Быстро к дому подъезжают, дом водою поливают.

Если вы в беду попали, телефон **02** набрали.

К вам милиция придет, всем поможет, всех спасет.

Полицейская машина едет мимо магазина,

Тихий город охраняет, за порядком наблюдает.

**Дидактическая игра «Собери автомобиль»**

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие восприятия формы, цвета, мыслительных операций. Согласование существительных с прилагательными

Оборудование: разрезные картинки «Спец. транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полиция».

Ход игры: каждому из ребят даётся картинка, разрезанная на 3-4 части.

Задача детей собрать изображение и назвать то, что получилось.

**Цыферов Г.Н. ЖИЛ НА СВЕТЕ СЛОНЁНОК**

Жил на свете слонёнок.

Это был очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...

Однажды на улице пошёл дождь.

— У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. —

Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!

Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все спрятались под его большими ушами от дождя.

Но вот дождь кончился, и слонёнок снова загрустил, потому что не знал, кем же ему всё-таки быть. И снова он сел у окошка и стал думать.

Мимо пробежал зайчик.

— О-о! Какой прекрасный длинный нос! — сказал он слонёнку. — Вы вполне могли бы быть лейкой!

Добрый слонёнок обрадовался и стал лейкой. Он полил цветы, траву, деревья.

А когда поливать больше было нечего, он очень опечалился...

Ушло на закат солнце, зажглись звёзды. Наступила ночь.

Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать.

Только слонёнок не спал: он всё думал и думал, кем же ему быть?

И вдруг он увидел огонь! «Пожар!» — подумал слонёнок.

Он вспомнил, как совсем недавно был лейкой, побежал к реке, набрал воды и сразу потушил три уголька и горящий пень.

Звери проснулись, увидели слонёнка, поблагодарили его за то, что он потушил огонь, и сделали его лесным пожарником.

Слонёнок был очень горд. Теперь он ходит в золотой каске и следит за тем, чтобы в лесу не было пожара.

Иногда он разрешает зайчику и лисёнку пускать в каске кораблики.

### **Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»**

**Цель:** развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

**Оборудование:** стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-огнетушитель, медаль.

По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль.

## Беседа

Воспитатель показывает иллюстрацию сказки «**Кошкин дом**»

- Вы узнали эту сказку? Как называется?
- Что случилось в этой сказке? (У кошки сгорел дом)
- Как вы думаете почему? (У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер прожег его, пополз по занавескам и возник пожар)
- Кто помнит отрывок из этой сказки? (... рассказывает отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собачка с помелом)
- Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? (Она растерялась, испугалась)
- А кто не растерялся? (Курица, она взяла ведро воды заливать пожар)
- А можно ли еще чем – то затушить огонь? (Можно засыпать песком, землей)
- А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? (Позвонить по телефону 01, и вызвать пожарных)
- И что не забыть сказать? (Назвать точно адрес, где и что горит)

## Загадки

Жарю, парю и пеку,  
В доме каждом быть могу.  
Людам много - много лет  
Я несу тепло и свет.  
Обожгу – меня не тронь.  
Называюсь я ...(**Огонь**).

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы. (**Пожарная машина**)  
Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой.  
А скорей залей... (**Водой**)  
Гривастый, словно рыжий конь,  
В камине прыгает ... (**Огонь**)

## Физминутка

Спички опасны,	/Дети грозят пальчиком./
Их только тронь -	
Сразу появиться	/Поднимают руки вверх, шевелят
Яркий огонь!	пальчиками./
Сначала маленький,	/Руки перед собой./
А потом большой, большой!	/Руки вверх, шевелят пальчиками./
Подул ветерок	/Дуют./
И огонь погас.	/Опускают руки./

## Подвижная игра «Топаем, хлопаем»

Условие:



Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! *(хлопают)*

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. *(топают)*

Коля убежал за дом, там играет он с костром. *(топают)*

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает *(хлопают)*

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают *(топают)*

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. *(хлопают)*