

## Познавательное развитие(ФЭМП)

### 1 часть

(Демонстрационный материал) Сейчас я расскажу сказку.

Жили-были зайчики, вот в этом доме (показать). И они очень любили прыгать по поляне. А за лесом жил волк. Вот в этом доме (показать).

### 2 часть

- Сколько зайчиков прыгают по поляне? (много)

- А сколько волков? (один)

И вот зайчики захотели кушать, но мама у них была на работе, и зайчат некому покормить. Ребята, давайте мы покормим зайчат. Каждому зайчику дадим по морковке.

- Сколько морковок растет на грядке? (много)

Лена, дай каждому зайчику по морковке.

- Сколько у этого зайчика морковок? (одна)

- А у этого? (одна)

- Сколько морковок на грядке? (ни одной)

Много морковок росло на грядке, и ты дал каждому зайчику по одной морковке.

Наелись зайчики, и вдруг услышали они, что по лесу к ним пробирается волк. Испугались зайчата, забежали в дом. Но вот беда, двери у дома не было. Сломалась она.

(Зайцы просят помощи) – Помоги нам от волка спастись нам.

- У меня есть две двери. Но вот только я не знаю какая дверь подойдет.

Нужно ведь закрыть дверь так, чтобы волк не смог пролезть в нее.

- Давай вот этой дверью попробуем закрыть дом (низкой)

- Подходит эта дверь? (нет)

- А почему, какая она? (низкая)

- А вот эта дверь подходит? (да)

- Какая она? (высокая).

Подбежал волк к дому, а попасть то и не может.

- Кто это дверь зайцам сделал?

- А какую дверь ты им поставил, высокую или низкую?

- А зачем, поставьте лучше низкую (нет).

- Почему?

Молодец ты всё правильно сделал. Волк ушел к себе домой. И больше не приходил к зайчатам.

## **Игра «Подбери фигуру»**

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Показать ребенку фигуры, обвести каждую пальцем. Объяснить: « На столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложи все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». При этом обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

## **Игра «Три квадрата»**

Взрослый: у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь ты покажи самые большие квадраты (ребенок поднимает и показывает), положи. Теперь подними средние. Теперь - самые маленькие. Далее предложить построить из квадратов башню. Показать, как это делается: сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделай такую же башню »

## **Игра «Соберем бусы»**

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Ребенок стоит перед ним коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Предложить ребенку сделать бусы. Показать на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотри я уже начала их делать. Из каких фигур я начала составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Ребенок берет по две такие же фигуры, называет их и начинает составлять бусы. Объяснить, почему выкладывают именно эту фигуру. Затем говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а ребенку предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Ребенок выбирает геометрические фигуры и раскладывает их в соответствии с заданной закономерностью.